

# **WARUNKI UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ w Zespole Szkół nr 24 w Bydgoszczy**

## **PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz. 1113 z późniejszymi zmianami ).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz. 1578)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843 z późniejszymi zmianami).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017r. poz. 1616)
8. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016r., poz. 59, 949)
9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe ( dz. U. z 2016r., poz. 60)

## **ROZDZIAŁ I**

### **ZASADY ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

#### **§ 1**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
2. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy klas oraz specjaliści - pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy i terapeuci pedagogiczni.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
  - rodzicami uczniów;
  - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
  - placówkami doskonalenia nauczycieli;
  - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (MOPS/ROPS, Policja, Straż Miejska, MONAR, BORPA)
5. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika w szczególności z:
  - z niepełnosprawności;
  - z niedostosowania społecznego;
  - z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
  - z zaburzeń zachowania lub emocji;
  - ze szczególnych uzdolnień;
  - ze specyficznych trudności w uczeniu się;
  - z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
  - z choroby przewlekłej;
  - z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
  - z niepowodzeń edukacyjnych;

- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

6. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.

7. Wszelkie działania związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły koordynuje Wicedyrektor szkoły.

## **ROZDZIAŁ II**

### **FORMY UDZIELANEJ POMOCY**

#### **§ 2**

1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
  - klas terapeutycznych (wg potrzeb);
  - zajęć rozwijających uzdolnienia;
  - zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
  - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
  - zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- -społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
  - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
  - porad i konsultacji;
  - warsztatów.
2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna może być udzielana w formie indywidualizowanej ścieżki kształcenia. Dotyczy uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych

potrzeb edukacyjnych. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

- wspólnie z oddziałem szkolnym
  - indywidualnie z uczniem.
3. Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie. Do wniosku o wydanie opinii dołącza się dokumentację:
    - w przypadku ucznia objętego ścieżką ze względu na stan zdrowia – wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach wspólnie z oddziałem;
    - w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły – opinię nauczycieli i specjalistów o funkcjonowaniu ucznia w szkole.
  4. Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką kształcenia realizuje w szkole programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.
  5. Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustala na podstawie opinii tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego.
  6. Zindywidualizowanej ścieżki kształcenia szkoła nie organizuje dla uczniów:
    - objętych kształceniem specjalnym,
    - objętych indywidualnym nauczaniem.
  7. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

## **ROZDZIAŁ III**

### **ZADANIA DO REALIZACJI**

#### **§ 3**

1. Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w szkole należy w szczególności:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

2. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w szkole prowadzą w szczególności :

- obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów – trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań – szczególnych uzdolnień,
- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

3. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.

4. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli, specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli

stwierdzi taką potrzebę. We współpracy z nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje tę pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.

5. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, dyrektor, ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin.

7. Wychowawca klasy, dyrektor, nauczyciele oraz specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, a w zależności od potrzeb z innymi podmiotami.

8. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawcy i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.

9. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

10. W przypadku gdy uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, odpowiednio wychowawca klasy lub dyrektor, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnia wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia. W przypadku gdy z wniosków wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, dyrektor szkoły, za zgodą rodziców albo pełnoletniego ucznia, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

## ROZDZIAŁ IV

### INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNY

#### § 4

1. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, Zespół na podstawie ustalonych przez Dyrektora szkoły form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, określa działania wspierające rodziców ucznia oraz w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Ustalenia Zespołu są uwzględniane w opracowanym dla ucznia  
Indywidualnym Programie Edukacyjno - Terapeutycznym,

2. Indywidualny Program Edukacyjno -Terapeutyczny zawiera:

- imię (imiona) i nazwisko ucznia,
- nazwę szkoły,
- datę urodzenia,
- adres zamieszkania,
- klasę ucznia,
- rok szkolny,
- imiona i nazwiska rodziców,
- numer i datę wydania orzeczenia,
- okres udzielania pomocy,
- cele edukacyjne i terapeutyczne,
- mocne i słabe strony;
- zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności poprzez zastosowanie odpowiednich form i metod pracy z uczniem,
- rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów,
- rodzaj i zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami,
- działania wspierające rodziców ucznia,

- rodzaj i zakres współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami specjalnymi, integracyjnymi,
- w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie (zgodnie z rozporządzeniem).

3. IPET opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłużej jednak niż etap edukacyjny.

4. Spotkania w sprawie IPET-u odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym. W tym czasie dokonuje się także okresowej, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

5. Rodzice ucznia /pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu. Rodzice ucznia/pełnoletni uczeń otrzymują kopię wielospecjalistycznych ocen i programu.

## **ROZDZIAŁ V**

### **OCENA EFEKTYWNOŚCI POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ**

#### **§ 5**

1. Zespół dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej:

- danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej – po zakończeniu jej udzielania,
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym – na koniec roku szkolnego.

3. Dokonując oceny Zespół określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem.



Załącznik nr 1

**Powołanie Zespołu Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej  
przy Zespole Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego  
w Bydgoszczy**

dla..... (imię i nazwisko ucznia, klasa)

Na podstawie

Rozporządzenia MEN z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591) powołuję zespół w składzie:

1. Imię i nazwisko: .....
2. Imię i nazwisko: .....
3. Imię i nazwisko: .....

Koordynatorem zespołu wyznaczam wicedyrektora szkoły: .....

.....  
(data, pieczęć, podpis dyrektora)

**Pan/ Pani**

.....;

**ZAWIADOMIENIE**

Dyrektor Zespołu Szkół Nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy informuje, iż w roku szkolnym ...../ ..... Państwa syn/ córka zostanie objęty w myśl Rozporządzenia Ministra Edukacji Pomocą Psychologiczno-Pedagogiczną na terenie szkoły.

Wyrażam / nie wyrażam zgody

Podpis rodzica / opiekuna prawnego dziecka.....

Podstawa prawna :

Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591).

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY (IPET)**

<b>I. METRYCZKA:</b>	
Imię i nazwisko ucznia	
Nazwa szkoły	
Data urodzenia ucznia	
Adres zamieszkania	
Oznaczenie klasy	
Rok szkolny	
Imiona i nazwiska rodziców	
Podstawa założenia karty IPET – nr i data wydania orzeczenia	
Okres udzielania pomocy	
<b>II. Rozpoznanie wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego</b>	
a. Diagnoza	
b. Zalecenia	
c. Uzasadnienie	
<b>III. Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem</b>	
a. Cele edukacyjne	
b. Cele terapeutyczne	
c. Cele wychowawcze	
<b>IV. ZAKRES ZINTEGROWANYCH DZIAŁAŃ NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW PRACUJĄCYCH Z UCZNIEM:</b>	
a. Wskazania do pracy z uczniem	<b>a) edukacyjne</b> <b>b) wychowawcze</b>

b. Programy nauczania poszczególnych przedmiotów	<b>Język polski</b> <b>Matematyka</b> <b>Przyroda</b> <b>Wychowanie fizyczne</b> <b>Plastyka, Muzyka, Technika, Zaj.komputerowe,</b> <b>Religia (inne w danym roku szkolnym i etapie edukacyjnym)</b>		
<b>V. Formy pracy</b>			
<b>VI. Zasady pracy</b>			
<b>VII. Formy pomocy udzielane uczniowi z .....</b> <b>– okres udzielania, wymiar godzin</b>	<b>Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b>	<b>Tygodniowy wymiar godzin</b>	<b>Okres udzielania pomocy</b>
<b>VIII. Działania wspierające rodziców ucznia</b>			
<b>IX. Zakres współpracy nauczycieli i rodziców</b>			
<b>X. Przewidywane osiągnięcia</b>			

Sposób powiadomienia rodziców/prawnych opiekunów o proponowanej formie pomocy:

.....  
.....  
.....

.....

.....

*Data*

*Podpis rodziców/prawnych opiekunów*

Podpis nauczycieli sporządzających IPET

.....  
*Podpis dyrektora*

Załącznik 4

**Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (ewaluacja)**

<b>Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia:</b>	
a. Cechy ucznia sprzyjające rozwojowi (mocne strony)	•
b. Trudności ucznia (pierwotne i wtórne)	•
c. Inne (niewymienione w orzeczeniu) informacje o trudnościach ucznia	•
d. Funkcjonowanie ucznia w grupie klasowej	•

Data

Podpisy członków Zespołu

Podpis rodziców