

Program Doradztwa Zawodowego
W Zespole Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego
w Bydgoszczy
2014-2016

PODSTAWOWE PRZEPISY PRAWA POLSKIEGO I UNIJNEGO DOTYCZĄCE DORADZTWA ZAWODOWEGO- regulujące kwestie udzielania pomocy w wyborze zawodu, kierunku kształcenia oraz wprowadzające doradztwo zawodowe do szkół:

- Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r. jako jedno z 6 głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej. Zdecydowana większość państw Unii Europejskiej już od dawna stosuje to zalecenie w praktyce. Rozporządzenie MEN z dnia 17.11.2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.228/ 2010). Rezolucja Rady Unii Europejskiej z dnia 18 05. 2004r. (9286/04) jest to najważniejszy do tej pory dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego. „wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery na każdym etapie swojego życia zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.)
zobowiązuje placówki oświatowe do "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 01.2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli

Założenia Doradztwa Zawodowego

- wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia, preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu,
- na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia rodziców oraz wpływ środowiska.
- doradztwo zawodowe obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- ma charakter planowych działań

Główne cele programu:

- przygotowanie młodzieży gimnazjum i liceum do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
- wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych,
- określenie własnych predyspozycji i zainteresowań,
- przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- tworzenie i systematyczna aktualizacja bazy edukacyjno- informacyjnej z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego,
- gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych a świecie zawodów i zatrudnienia,
- pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu,
- współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
- współpraca z przedstawicielami szkół średnich i grup zawodowych,
- organizacja wyjść na Targi Edukacyjne i warsztaty zawodoznawcze.
- Prowadzenia zajęć indywidualnego doradztwa zawodowego z uczniami klas trzecich gimnazjum i liceum

Szczegółowe cele programu

Uczniowie:

- poznanie siebie, samodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych,
- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno- zawodowego kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych,
- podejmowanie decyzji zawodowych i edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego i zdrowotnego,

- kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
- kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem,
- określenie swojego potencjału jako podstawy do kształtowania przyszłości,
- uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,
- wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.

Rodzice:

- dostarczenie informacji o zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy,
- dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach,
- zapoznanie rodziców z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia,
- dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych i przeciwwskazaniach zdrowotnych.

Nauczyciele:

- uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej,
- pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych,
- wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami.

Plan realizacji programu

A .Poradnictwo grupowe

1. Rozwój samopoznania- w tym obszarze realizuje się następującą tematykę:

- a- realizm w ocenie własnych zdolności i możliwości,
- b- system wartości funkcjonujący w poszczególnych sferach życia,
- c- zainteresowania i kierunki aktywności,
- d- ocena stanu zdrowotnego.

2. Poznanie zawodów- w tym obszarze realizuje się tematy:

- a-charakterystyka poszczególnych zawodów,
- b- przygotowanie do roli pracownika,
- c- zawody przyszłości,
- e- oczekiwania pracodawców.

3. Planowanie kariery- w tym obszarze realizuje się następującą tematykę:

- a- planowanie własnych działań,

- b- dokumentacja niezbędna przy wyborze szkoły ponadgimnazjalnej,
- c- umiejętność podejmowania decyzji,
- d- gdzie i jak poszukiwać informacji o możliwości dalszej edukacji oraz o przyszłej pracy,
- e- znaczenie motywacji w życiu człowieka.

Rozwój samopoznania

I. Tematy:

1. Moje uzdolnienia i predyspozycje.
2. Określenie własnych zainteresowań,
3. Moje cechy osobowościowe.
4. Moje aspiracje, dążenia, ambicje.
5. Mój warsztat pracy.
6. Predyspozycje zdrowotne i ich wpływ na wybór zawodu.
7. Mój temperament.
8. Kształcenie umiejętności pracy w zespole.
9. Motywacja do podejmowania wysiłku intelektualnego.

II. Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

4. potrafi określić swoje predyspozycje i uzdolnienia,
5. potrafi określić swoje zainteresowania i ich znaczenie przy wyborze zawodu,
6. potrafi określić swoje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia dla własnego rozwoju,
7. poznaje swoją osobowość, ma świadomość znaczenia osobowości przy wyborze zawodu,
8. umie określić własne aspiracje, ambicje i dążenia,
9. zna znaczenie wymagań zdrowotnych do wykonywania określonego zawodu,
10. rozumie jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągłe kształcenie i doskonalenie,
11. ma świadomość znaczenia umiejętności interpersonalnych,
12. zna problematykę motywacji ,
13. zna źródła stresu i wie jak sobie z nim radzić.

Poznanie zawodów

I. Tematy

1. Rodzaje spotykanych zawodów.
2. Charakterystyka poszczególnych zawodów:
 - wymagania,
 - poznanie środowiska pracy
 - zadania i czynności
 - szanse zatrudnienia
 - placówki zajmujące się kształceniem w poszczególnych zawodach.
3. Źródła informacji o dalszym kształceniu.

II. Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

- zna podstawowe podziały zawodów,
- zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów,

- orientuje się w szansach zatrudnienia w poszczególnych zawodach,
- wie gdzie może się kształcić , aby wykonywać dany zawód,
- potrafi skorzystać z wybranego przez siebie źródła informacji dotyczącego dalszego kształcenia.

Planowanie kariery

I. Tematy

- 1.Poznanie sieci szkół ponadgimnazjalnych i uczelni wyższych w województwie kujawsko- pomorskim.
- 2.Trudna sztuka- umiejętność podejmowania decyzji.
- 3.Określenie drogi prowadzącej do zawodu
4. Zasady pisania podania o przyjęcie do szkoły- ćwiczenia –
5. Sporządzanie cv, kwestionariusza osobowego-ćwiczenia
6. Sporządzanie listu motywacyjnego – ćwiczenia.
- 7.Umiejętność właściwego zarządzania czasem warunkiem sukcesu.
- 8.Oczekiwania pracodawców wobec pracowników- czytanie ofert pracy, umiejętności uniwersalne.
- 9 .Gdzie i jak szukać pracy?
10. Autoprezentacja, czyli moc pierwszego wrażenia.
- 11..Problem bezrobocia- przyczyny, skutki, rejestracja.

II. Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

Metody i techniki pracy z uczniem:

- prezentacja,
- dyskusja grupowa, dyskusja w parach,
- burza mózgów,
- praca w małych grupach,
- ankiety, kwestionariusze, metody testowe,
- inscenizacja i odgrywanie ról.

Metody i techniki pracy z uczniem:

- wywiad, obserwacja,
- rozmowa doradcza / diagnoza problemu /,
- metody testowe,
- udzielanie informacji.