

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2017/2018

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 24
im. Mariana Rejewskiego
w Bydgoszczy**

(Szkoła Podstawowa nr 40 z oddziałami gimnazjalnymi, XII Liceum Ogólnokształcące)

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2017/2018 powstał w oparciu o obowiązujące przepisy prawne zgodne z reformą edukacji:

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59) – art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

- Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli – Dz. U.1575/2017
- Rozporządzenie MEN w sprawie wymagań wobec szkół i placówek Dz.U. 1611/2017
- Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U. 1658/2017
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół Dz.U. 356/2017
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki 2016/2017
- wnioski komisji wnioskowej z rady pedagogicznej do realizacji w roku szkolnym 2016/2017;
- priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018;
- priorytety lokalnej polityki edukacyjnej w roku szkolnym 2017/2018;
- priorytety do pracy i wnioski ZS nr 24 w Bydgoszczy na rok szkolny 2017/2018.

Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 24 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy szkolnej w ramach programu Falochron, zał. 1
- wyników ewaluacji programu naprawczego w roku szkolnym 2016/2017, zał. 2
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców.

Diagnoza sytuacji szkolnej

1) Falochron

Badaniami zostali objęci uczniowie, nauczyciele i rodzice. Przeprowadzona diagnoza wyłoniła czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym, wymagające działań ze strony nauczycieli.

Uczniowie i rodzice w większości są zadowoleni z wyboru naszej szkoły, wysokiego bezpieczeństwa, dobrej oferty zajęć dodatkowych, możliwości rozwijania swoich zainteresowań oraz z kontaktu z kolegami i rodzicami.

Uczniowie dostrzegają niewłaściwe zachowania wśród społeczności szkolnej takie jak: duża ilość wulgaryzmów, trudne relacje między nauczycielem a uczniem, problemy z alkoholem oraz zarządzaniem wolnym czasem.

Deklarowane przez młodzież wartości to: posiadanie dobrego zawodu, obdarzanie swoich bliskich miłością, realizowanie swoich zainteresowań i marzeń, bycie człowiekiem godnym zaufania. Czas wolny uczniowie w większości spędzają słuchając muzyki i grając na komputerze lub surfując w Internecie.

2) Program naprawczy, identyfikacja niepokojących sytuacji w następujących obszarach:

- Relacje uczeń – nauczyciel (obrażanie uczniów, nieinformowanie o ocenach),
- Bezpieczeństwo (agresja słowna, wulgaryzmy, brak umiejętności radzenia sobie z emocjami, korytarze – najbardziej niebezpieczne miejsca w szkole)

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe)

Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne.

Misja szkoły

"Zespołowe, twórcze i odpowiedzialne działania szkoły wspomagają rozwój ucznia, a zdobyta wiedza i umiejętności pozwalają mu odnieść sukces".

Model absolwenta

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 40 z oddziałami gimnazjalnymi przy Zespole Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy:

- Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Identyfikuje się ze swoją ojczyzną.
 - Rozróżnia dobro i zło.
 - Identyfikuje się z autorytetem.
 - Jest empatyczny.
 - Rozwija swoje pasje i zainteresowania.
 - Jest zakorzeniony w tradycji i dziedzictwie kulturowym.
 - Dbą o tradycje szkoły i dobre imię Patrona.
 - Szanuje godność własną i cudzą.
 - Preferuje zdrowy styl życia.
 - Dbą o kulturę języka.
 - Postępuje zgodnie z przyjętymi normami.
 - Posiada pewne przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
 - Umie sprecyzować swoje zainteresowania.
 - Potrafi dokonywać wyborów zgodnych ze swoimi preferencjami.
 - Jest przygotowany do pracy zespołowej i indywidualnej.
 - Jest wyposażony w umiejętności samokształcenia.
 - Potrafi korzystać z różnych rodzajów gromadzenia i przekazywania informacji.

Model absolwenta XII Liceum Ogólnokształcącego przy Zespole Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy:

- Jest przygotowany do zdania egzaminu maturalnego.
- Odkrywa i rozwija swoje pasje i zainteresowania.
- Jest przygotowany do pracy indywidualnej i zespołowej.
- Posiada umiejętności samokształcenia.

- Potrafi korzystać z różnych form gromadzenia i przekazywania informacji.
- Posiada umiejętność podejmowania dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji.
- Identyfikuje się ze swoją ojczyzną.
- Rozumie prawa i obowiązki obywatela w demokratycznym państwie, zna prawa człowieka.
- Posiada przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
- Zna i docenia tradycje oraz dziedzictwo kulturowe narodu i regionu.
- Dbą o tradycje szkoły i dobre imię patrona.
- Postępuje zgodnie z przyjętymi normami moralnymi.
- Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Dokonuje wyborów zgodnych ze swoimi preferencjami
- Rozróżnia dobro i zło, jest empatycznym.
- Szanuje godność własną i cudzą.
- Rozumie i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej.
- Preferuje zdrowy styl życia wolny od nałogów.
- Dbą o kulturę języka.

Cele ogólne

Celem działalności wychowawczo - profilaktycznej w szkole osiągnięcie pełnej dojrzałości uczniów w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej (emocjonalna) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe

- doskonalenie relacji nauczyciel – uczeń,
- dbałość o kulturę języka,
- rozszerzanie działalności na rzecz doradztwa zawodowego,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu i harcerstwa,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Klasowe zespoły nauczycieli:

- analizują i ewaluują wdrażane zasady funkcjonowania uczniów w szkole,

- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowują raporty w zakresie działań wychowawczych w danej klasie,

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- koordynuje współpracę szkoły (klas mundurowych) z Komendą Wojewódzką i Miejską Policji, Prokuraturą Okręgową, Służbą Maltańską, klubami sportowymi.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- rada rodziców opiniuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Rzecznik praw ucznia:

- zwiększenie świadomości prawnej młodzieży, rodziców, nauczycieli,
- udzielanie porad dotyczących sposobów ochrony praw: uczniom, rodzicom, nauczycielom,

- rozpatrywanie pisemnych (podpisanych) skarg: uczniów, nauczycieli, rodziców lub pracowników administracji szkoły według ustalonego trybu postępowania, uwzględniając co najmniej podpisy 2 świadków
- reprezentowanie interesów uczniów na posiedzeniach Rady Pedagogicznej
- składanie sprawozdania ze swojej działalności przed Radą Pedagogiczną,
- współpraca z dyrektorem szkoły, wychowawcami i pedagogami,
- współdziałanie w prowadzeniu programów przeciwdziałających problemom szkolnym.
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz w sprawach dotyczących przestrzegania praw ucznia. **Samorząd uczniowski:**
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH ZS 24 W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Klasy 0 – 3 SP

L.p.	Termin	Nazwa i miejsce	Zasięg imprezy	Sposoby i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Nauczyciele wspomagający
1.	04.09.2017	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Uczniowie szkoły i rodzice	akademia	E .Białodrzewska R.Myślińska	
2	15.09.2017	Święto Kropki	Uczniowie klas 0-3	Zajęcia w klasopracowniach	wychowawcy klas 1-3	
3	Wrzesień 2017	Bezpiecznie przechodzę przez ulicę	Uczniowie klasy 1 i 0	Sala gimnastyczna-pracownicy WORD	K. Orcholska	wychowawca klasy 1 i oddziału zerowego
4	13.10.2017	Dzień Nauczyciela	Uczniowie klas 0-3	Krótki występ włączający się do programu klas 4-7SP	M.Wolnik	
5	19.10.2017	Pasowanie na ucznia	Uczniowie klas 1, rodzice	akademia, apel,	J. Badyniak U.Jadzińska	R. Myślińska
6.	10.11.2017	Narodowe Święto Niepodległości	Uczniowie klas 0-3	Wykonanie symboli narodowych ,nauka piosenki	Wychowawcy klas	

				„Jestem Polką i Polakiem”		
7	27.10.2017	Śniadanie daje moc	Uczniowie klas 0-3	Udział w akcji ogólnopolskiej	Wychowawcy klas	
9.	15.12.2017	Grudniowy koncert	Uczniowie klas 0-3	Pokazy, prezentacje uczniów klas 0-3	J.Badyniak R,Myślińska	Dekoracje : D.Czaboćko-Reszelewska, R.Myślińska Wychowawcu klas
10.	9.02.2018	Bal karnawałowy	Uczniowie klas 0-3	Zabawa taneczna	K. Orcholska	Wychowawcy klas
11.	21.03.2018	Dzień Wiosny	Uczniowie klas 0-3		E. Białodrzewska U.Jadzińska	Wychowawcy klas
12.	7.04.2018	Drzwi otwarte klas 1-3 i oddziału „zerowego”	Rodzice i uczniowie przyszłych kl.1 i oddziału „zerowego”		R. Trochowska-Przedzięk ,E.Ziółkowska, M.Kaczmarek	Wychowawcy klas i świetlicy
13.	20.04.2018	Dzień Ekologii- „Żyjmy w zgodzie nie tylko z przyrodą”	Uczniowie klas 0-3	Zajęcia w terenie	E.Białodrzewska L.Kletkiewicz M. Wolnik J. Badyniak R. Myślińska	Wychowawcy klas

14.	30.05.2018	Dzień Dziecka	Uczniowie klas 0-3	Zabawy i gry	U. Jadzińska, K.Orcholska K.Franczak	Wychowawcy klas
15.	Maj 2018	Matematyczne potyczki	Uczniowie klas 0-3	Duża sala gimnastyczna	K. Orcholska J.Badyniak R. Myślińska	wychowawcy klas 0-3
16.	19.06.2018	Sportowe potyczki	Uczniowie klas 0-3	Zajęcia sportowe	J.Badyniak, U.Jadzińska R. Myślińska	Wychowawcy klas
17.	22.06.2018	Zakończenie roku szkolnego	Uczniowie szkoły i rodzice	akademia	K. Orcholska M.Wolnik, R.Trochowska-Przedzięk	
18	01.09.2017	Rozpoczęcie roku szkolnego 2018/2019	Uczniowie szkoły i rodzice	akademia	J.Badyniak, U.Jadzińska	

klasy 4-6 SP, II - III G, I - III LO

Termin	Nazwa uroczystości	Zasięg imprezy	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
01.09.2018	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	uczniowie szkoły (kl. 4-8, I-III G, LO), rodzice	apel	
IX 2017	Wybory do samorządu szkolnego	uczniowie kl. 4-8, I-III G, LO		J. Kurowski
IX 2017	Sprzątanie Świata	uczniowie kl. 4-8, I-III G, LO		A. Butowska
13.10.2017	Dzień Edukacji Narodowej	uczniowie kl. 4-8, I-III G, LO	apel, akademia	D. Michałowska (opr. plastyczna)
X 2017	Ślubowanie klasy policyjnej	uczniowie kl. I-III G, LO	apel	J. Szczepaniak J. Kurowski B. Szot E. Ziółkowska D. Michałowska (opr. plastyczna)
X 2017	Żyj kolorowo - Dzień bez papierosa	uczniowie kl. 4-8, I-III G, LO	happening	E. Ziółkowska
10.11.2017	Narodowe Święto Niepodległości	uczniowie kl. 4-8, I-III G, LO	konkurs, pokaz	K. Wyrębska M. Kowalczyk-Wojtkowiak J. Kurowski D. Michałowska (opr. plastyczna)
XII 2017	Koncert kołęd	uczniowie kl. 4-8, I-III G, LO	pokaz	K. Wyrębska M. Kowalczyk-Wojtkowiak

21.03.2018	Dzień Wiosny	uczniowie kl. 4-8, I-III G, LO	konkursy, turnieje, quizy,	I. Witkowska M. Wachowska
IV 2018	Dzień Języków	uczniowie kl. 4-8,I- III G,LO	konkurs, pokaz	K. Wyrębska B. Szot A. Płotkowska A. Kaźmierska M. Wilemborek
22.04.2018	Dzień Ziemi	uczniowie kl. 4-8, I-III G, LO	prezentacje konkursy	A. Butowska M. Sobocińska
IV 2018	Festiwal Projektów	uczniowie kl. II G	prezentacje	Anna Wiśniewska
IV 2018	Pożegnanie klasy III LO	uczniowie LO	apel	K. Sztuba B. Szot
01.06.2018	Dzień Szkoły/Dzień Sportu	uczniowie kl. 4-8, I-III G, LO	zawody sportowe	J. Szczepaniak K. Kultys J. Lewandowska A. Palicka J. Kurowski
VI 2018	Pożegnanie klas III G	uczniowie kl. 4-8, I-III G, LO	akademia	V. Kozłowska K. Iwańska I Witkowska – cz. art. M. Wachowska – cz. art.
23.06.2018	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	uczniowie kl. 4-8, I-III G, LO	akademia	I. Witkowska M. Wachowska D. Michałowska (opr. plastyczna)

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

1. Bezpieczeństwo uczniów

- Profilaktyka przemocy i agresji oraz zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu w szkole.
- Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Działania wychowawcze zmierzające do poprawy frekwencji.

2. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych

- Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.
- Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i prorodzinnych.
- Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.
- Wolontariat szkolny - istotny element kształtowania postaw prospołecznych u uczniów.

3. Edukacja informatyczna

- Rozwijanie kompetencji medialnych u uczniów.
- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z mediów społecznych.

4. Edukacja zdrowotna

- Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.
- Działania wychowawcze zapobiegające uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży.

5. Wspomaganie rozwoju ucznia

- Podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Pomoc uczniom w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego indywidualizacji, uzupełnianie oferty edukacyjnej o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.
- Uczenie odpowiedzialności, samodzielności i wrażliwości wychowanków.
- Uspołecznianie szkoły oraz zapewnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w tym „indywidualizowanej ścieżki” i pomocy socjalnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej.

Działania realizowane w powyższych obszarach mają na celu osiągnięcie dojrzałości społecznej, fizycznej, emocjonalnej i duchowej.

Zadania	Sposób realizacji	Przewidywane efekty	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW				
Troska o bezpieczeństwo, budowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz profilaktyka przemocy i uzależnień	Integracja klasy oraz całej społeczności szkolnej poprzez organizowanie wspólnych wyjść, wyjazdów, uroczystości i imprez klasowych i szkolnych	zintegrowani uczniowie czują się w szkole bezpiecznie	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	E. Ziółkowska Wychowawcy klas
	Zapoznanie uczniów klas „0”, 1 SP i I LO i przypomnienie pozostałym uczniom zasad zachowania w szkole oraz w drodze do szkoły	- uczniowie znają wewnętrzne regulaminy i zasady ruchu drogowego	Wrzesień 2017	Wychowawcy klas Nauczyciele M. Kosmala J. Poznańska
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań, warsztatów na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym (kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów); zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych. Program Falochron: budowanie kultury słowa, zapobieganie wulgaryzmom, Relacje między nauczycielem a uczniem, profilaktyka uzależnień	- wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych i zachowań asertywnych wśród młodzieży wobec zjawisk patologii społecznej, takich jak agresja, przemoc - uczniowie potrafią reagować na przejawy agresji u innych i wobec siebie	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	E. Ziółkowska wychowawcy klas
	Zorganizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających pracę szkoły: Policja, Straż Miejska, PPP, PZP, BORPA, MONAR, ROPS, WORD, sąd, Służby Maltańska, Rada Rodziców	- uczniowie znają zagrożenia i wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	E. Ziółkowska Wychowawcy klas
	Aktywne pełnienie przez nauczycieli	- wzrost poczucia	wrzesień 2017 –	Dyrektor

	dyżurów podczas przerw – kontrola korytarzy , szatni, toalet, wejścia głównego oraz patio (w okresie letnim).	bezpieczeństwa wśród uczniów	czerwiec 2018	Wicedyrektor szkoły
	Indywidualne kontakty z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole- zapoznanie się z ich potrzebami , odczuciami , samopoczuciem w klasie i w szkole	- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole - zmniejszenie zjawiska wykluczania uczniów ze społeczności klasy i szkoły.	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	pedagog, wychowawcy, Rzecznik Praw Ucznia
Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych.	Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec niepełnosprawności i osób niepełnosprawnych.	- uczniowie mają poczucie własnej wartości i wiary we własne siły - uczniowie wiedzą, jak nadrabiać zaległości w nauce i osiągają lepsze wyniki w nauce - uczniowie systematycznie uczęszczają na zajęcia szkolne przezwyciężają bariery psychiczne i obawy w kontaktach z rówieśnikami	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Wychowawcy klas, nauczyciele
	Stworzenie uczniom niepełnosprawnym warunków umożliwiających bezpieczne poruszanie się po budynku szkoły i gwarantujących efektywne nabywanie wiedzy i umiejętności.	- uczniowie czują się w szkole komfortowo i bezpiecznie	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Wychowawcy klas
	Integracja ucznia niepełnosprawnego z zespołem klasowym Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec osób niepełnosprawnych. Dostosowanie uczniom niepełnosprawnym wymagań programowych oraz form i metod pracy do możliwości intelektualnych i psychofizycznych zarówno na zajęciach lekcyjnych obowiązkowych i dodatkowych, jak i za egzaminach zewnętrznych	- uczeń niepełnosprawny czuje się pełnoprawnym uczestnikiem procesu wychowawczego i dydaktycznego - uczeń niepełnosprawny ma dostosowane do swoich możliwości treści edukacyjne, metody oceniania oraz metody pracy	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	E. Ziółkowska zespół wychowawczy, nauczyciele

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat postępowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych. Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny, wypracowanie nawyku proszenia o pomoc. Przeprowadzenie zajęć z zakresu odpowiedzialności karnej.	- wzrost świadomości uczniów związany z zachowaniem się w sytuacjach kryzysowych; - umiejętność proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych; - wzrost świadomości uczniów dotyczący odpowiedzialności, jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	E. Ziółkowska Wychowawcy klas, nauczyciele
	Udzielanie uczniom i rodzicom porad oraz konsultacji w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym.	- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	E. Ziółkowska Wychowawcy klas
	Objęcie indywidualną opieką pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane.	- zmniejszenie liczby zachowań społecznie niepożądanych	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	E. Ziółkowska Wychowawcy klas
	Organizowanie spotkań klasowych zespołów nauczycielskich. Stałe monitorowanie sytuacji ucznia pokrzywdzonego w środowisku klasy i szkoły oraz w miarę potrzeb – rodziny, udział w spotkaniach grup roboczych „Niebieskiej karty”	- wymiana informacji o uczniach będących w trudnej sytuacji; - skuteczna pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji i pokrzywdzonym; - wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w danym środowisku	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	E. Ziółkowska Wychowawcy klas
Działania wychowawcze zmierzające do poprawy frekwencji.	Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach - zgłaszanie do pedagoga uczniów z wysoką absencją - zawieranie kontraktów, - regularny kontakt wychowawców	- wzrost frekwencji uczniów na zajęciach	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	E. Ziółkowska Wychowawcy klas, rodzice

	i pedagogów z rodzicami uczniów wagarujących - wskazywanie dobrych stron chodzenia do szkoły – pogadanki, warsztaty			
	Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.	- wzrost liczby uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Zespoły przedmiotowe Zespół edukacji wczesnoszkolnej
	Uświadamianie rodziców o konsekwencjach nieuczęszczania do szkoły i usprawiedliwiania wszystkich godzin nieobecnych swoich dzieci.	- pozytywny wpływ na systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Wychowawcy klas
KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH				
Upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wyтекаjącymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka	- uczniowie swoje znają prawa i obowiązki	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Wychowawcy klas, Rzecznik Praw Ucznia
	Zapoznanie i omówienie z uczniami Statutu Szkoły, regulaminów wewnętrznych.	- uczniowie znają dokumenty szkolne, - umiejętnie potrafią korzystać z dokumentów regulujących ich prawa i obowiązki. - stosują się do zapisów zawartych w dokumentach szkolnych	Wrzesień 2017	Wychowawcy klas
	Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.	- uczniowie angażują się w życie klasy i szkoły	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Wychowawcy klas, SU, ZHP, wolontariat
Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i rodzinnych.	Obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości.	- uczniowie znają pojęcie patriotyzmu, - uczniowie znają sylwetkę patrona szkoły – Mariana	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Nauczyciele historii Wychowawcy klas

		<p>Rejewskiego oraz szanują pamięć o nim</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie mają potrzebę znajomości historii i kultury własnego narodu - uczniowie szanują polskie dziedzictwo narodowe, rozumieją potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju, kultury narodowej i obyczajów na arenie międzynarodowej 		ZHP, nauczyciele
	Uczenie szacunku dla symboli narodowych – flagi, godła i hymnu,	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie szanują symbole narodowe - znają ceremoniał szkolny, 	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły
	Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - większość uczniów ma poczucie więzi lokalnej i patriotyzmu regionalnego - uczniowie szanują tradycje rodzinne i świąteczne oraz dostrzegają ich znaczenie w kształtowaniu ich tożsamości narodowej i rodzinnej 	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Nauczyciele historii i WOS
Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Organizowanie zebrań dla rodziców, dni otwartych, wywiadówek, spotkań indywidualnych, zachęcenie do korzystania z dziennika elektronicznego jako formy kontaktu ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice znają zasady funkcjonowania szkoły, rodzaje prowadzonych zajęć pozalekcyjnych i przedsięwzięć dodatkowych organizowanych w szkole - rodzice posiadają wiedzę na temat zachowania i postępów w nauce ich dziecka są świadomi 	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Dyrektor szkoły Wicedyrektor szkoły Wychowawcy klas

		jak ich dziecko funkcjonuje w klasie i w szkole, i jakie postępy czyni w nauce		
	Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji, angażowanie rodziców w organizowanie wycieczek szkolnych.	- zacieśnia się więź między rodzicami i dziećmi oraz szkołą, - rodzice są integralną częścią społeczności szkolnej	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Wychowawcy klas
	Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania uczniów. Współpraca z rodzicami dotycząca doraźnej pomocy materialnej dla dziecka.	- rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach w szkole -szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci - w szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Pedagog Nauczyciel WDŻ
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: PPP, MOEN, BORPA, policja, straż miejska	- szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami lokalnymi w procesie wychowania młodzieży	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	pedagog
	Organizowanie lekcji otwartych i pokazów, organizowanie i udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, miejskich i wojewódzkich.	- szkoła organizuje lekcje otwarte, projekty i konkursy oraz angażuje uczniów do udziału w konkursach i projektach zewnętrznych	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Wszyscy nauczyciele,
Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.	Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych. Integracja uczniów cudzoziemskich Udział w projekcie „Szkoła Otwarta i	- uczniowie wiedzą, na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna - w klasach nie ma konfliktów na tle rasowym i wyznaniowym - uczniowie cudzoziemcy	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Katecheci, wszyscy pracownicy szkoły

	<p>Tolerancyjna” (SOiT):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa Tolerancji - Bydgoski Hyde Park - Długopisowy przyjaciel - Tolerancyjna lista przebojów - Przegląd małych form teatralnych - Festiwal kultur - Bydgoskie Uczniowskie Spotkania Humanistyczne BUSH - Gra miejska „Open Your Mind” - Tropiciele Mitów/ Stereotypów/ Postprawd i inne 	<p>dobrze funkcjonują w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie mają świadomość, że świat jest ciekawy dzięki temu, że jest różnorodny, wiedzą, że istnieją różne kultury, religie, obyczaje - uczniowie nie piętnują i nie ośmieszają INNOŚCI - uczniowie mają dobry kontakt z cudzoziemcami oraz uczniami o odmiennym światopoglądzie, 		
<p>Wolontariat szkolny - istotny element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych.</p>	<p>Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwianie młodzieży na potrzeby innych ludzi, a także zwierząt. Integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie angażują się w prace na rzecz innych, - uczniowie czują potrzebę i chęć pomagania słabszym i bezbronnym 	<p>wrzesień 2017 – czerwiec 2018</p>	<p>M. Kaczmarek A.Kaźmierska – Urbanek Ks. P. Pióćwiardowski</p>
EDUKACJA INFORMATYCZNA				
<p>- Rozwijanie kompetencji medialnych u uczniów.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat wpływu mediów na decyzje i wybory młodzieży. Wskazanie pozytywnej i negatywnej strony mediów.</p>	<p>-netykieta</p>	<p>wrzesień 2017 – czerwiec 2018</p>	<p>M. Kosmala M. Garbulski</p>
<p>Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</p>	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć warsztatowych, prezentacji na temat cyberprzemocy i zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych i urządzeń mobilnych.</p>	<p>- wzrost świadomości uczniów na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych . Młodzież zna granice dopuszczalnych w sieci zachowań.</p>	<p>wrzesień 2017 – czerwiec 2018</p>	<p>M. Kosmala M. Garbulski</p>
EDUKACJA ZDROWOTNA				
<p>- Promowanie zdrowego</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji</p>	<p>- świadomość uczniów dotycząca</p>	<p>wrzesień 2017 –</p>	<p>M. Sobocińska</p>

stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych.	zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom).	wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka	czerwiec 2018	A. Butowską E. Białodrzewska
	Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	- wzrost wiedzy i umiejętności na temat ratowania życia - uczniowie znają numery alarmowe - uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	A.Saroma-Palicka M. Kosmala
	Przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość. Zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia i specjalizacjami lekarskimi.	- wzrost świadomości i profilaktyki uczniów dotyczący zaburzeń chorobowych: anoreksji, bulimii, otyłości	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	nauczyciele biologii
	Udział uczniów w programach profilaktycznych – Szkolny Klub Profilaktyka.	- wzrost wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania oraz profilaktyki nowotworów - wzrost świadomości profilaktyki selektywnej i uniwersalnej	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Pedagog Pielęgniarka szkolna
	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych oraz zajęciach pozalekcyjnych.	- uczniowie aktywnie uczestniczą w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych na temat chorób: AIDS, gorączki krwotocznej, odry, wszawicy, świerzbu, mukowiscydozy	- wzrost świadomości uczniów na temat chorób zakaźnych	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Pielęgniarka szkolna
	Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez wskazywanie płynących z niej korzyści.	- uczniowie mają świadomość z korzyści płynących z aktywności fizycznej	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	K. Kultys J. Szczepaniak
	Przeprowadzenie zajęć na temat konsekwencji przedwczesnej inicjacji seksualnej.	- wzrost świadomości uczniów dotyczący skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej;	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Nauczyciele WDŻ

Działania wychowawcze zapobiegające uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży.	Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień. Program Falochron: budowanie kultury słowa, zapobieganie wulgaryzmom, Relacje między nauczycielem a uczniem, profilaktyka uzależnień	- większa świadomość uczniów na temat profilaktyki uzależnień, - uczniowie posiadają wiedzę na temat skutków zażywania dopalaczy i narkotyków	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Pedagog, nauczyciele biologii
	Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami.	- uczniowie wiedzą w jakich sytuacjach mogą korzystać z pomocy i wsparcia psychologa i pedagoga	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Pedagog
	Udział uczniów w konkursach, zajęciach dotyczących stosowania używek.	- uczniowie posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień oraz skutków zażywania dopalaczy i narkotyków	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Pedagog Wszyscy nauczyciele,
WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ.				
Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i językowej	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych	- uczniowie podnoszą swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne, - uczniowie umieją wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Nauczyciele matematyki, nauk przyrodniczych i językowych
	Przeprowadzenie testów diagnostycznych, testów kompetencji, próbnych egzaminów gimnazjalnych i maturalnych	- uczniowie osiągają wyższe wyniki na egzaminach	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Wszyscy nauczyciele
Pomoc uczniom zdolnym w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego indywidualizacji, uzupełnianie oferty edukacyjnej o dodatkowe	Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku.	- uczniowie mają świadomość swoich mocnych i słabych stron - uczniowie rozwijają swoje zdolności - uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w ramach konkursów, zajęć	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Doradca zawodowy n-1 przedsiębiorczość i, nauczyciele

zajęcia pozalekcyjne.	Opracowanie i realizacja indywidualnych programów nauczania dla ucznia zdolnego	pozalekcyjnych , projektów oraz programów profilaktycznych - uczniowie realizują indywidualne programy nauczania		
	Udostępnianie i rozpowszechnianie informacji o kierunkach studiów i możliwości zatrudnienia absolwentów.	- uczniowie znają ofertę edukacyjną szkół wyższych	wrzesień 2017 – kwiecień 2018	Doradca zawodowy, n-l przedsiębiorczość i wychowawcy
	Udostępnianie i rozpowszechnianie informacji o szkołach ponadgimnazjalnych.	- uczniowie znają ofertę edukacyjną szkół ponadgimnazjalnych	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Doradca zawodowy, n-l przedsiębiorczość i wychowawca klasy
Uczenie odpowiedzialności, samodzielności i wrażliwości wychowanków.	Stosowanie działań podnoszących samoocenę, wzmacniających poczucie własnej wartości ucznia.	- uczeń zna swoje mocne i słabe strony - uczeń wyciąga wnioski ze swojego zachowania i potrafi je kontrolować	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	pedagog, Wszyscy nauczyciele,
	Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności poznawania siebie, wzmacniających więzi rodzinne, rozwijających empatię i zrozumienie dla innych, nauka asertywnych zachowań.	- uczniowie mają poczucie więzi rodzinnych - posiadają umiejętność podejmowania racjonalnych decyzji - uczniowie umieją ocenić skutki własnych działań - umieją zachowywać się asertywnie	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	pedagog, Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy
Rozwijanie społecznej roli szkoły w procesie	Pełne i racjonalne wykorzystanie potencjału rozwojowego ucznia poprzez	- uczniowie są diagnozowani pod kątem specjalnych potrzeb	wrzesień 2017 – czerwiec 2018	Pedagog

<p>edukacyjnym i wychowawczym, w tym organizowanie pomocy socjalnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej</p> <p>Podnoszenie kompetencji społecznych szkoły poprzez zapewnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz pomocy socjalnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>odpowiednie dostosowanie treści i sposobów ich przekazywania.</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i dydaktycznych ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach przeprowadzanych diagnoz przedmiotowych oraz bieżących obserwacji.</p> <p>Dostosowywanie treści programowych oraz metod i form pracy do specjalnych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych ucznia</p>	<p>edukacyjnych i wychowawczych (program TRO-ska)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymują adekwatne do możliwości rozwojowych wsparcie;. w procesie edukacyjnym mają dostosowane programy nauczania oraz metody i formy ich realizacji - nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb ucznia respektują indywidualne potrzeby uczniów, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości uczniów. - uczniowie mają możliwość rozwijania swoich umiejętności, zdolności 		<p>Wychowawca klasy, nauczyciele</p>
	<p>Rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z przejściowymi problemami, pomoc najbardziej potrzebującym, m.in. przez doraźne wsparcie ze strony społeczności szkolnej oraz wsparcie pedagoga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są w pełni respektowane i wdrażane w procesie ich edukacji - Zgromadzenie rzetelnej wiedzy o uczniu w celu rozpoznania mocnych i słabych stron dziecka wpływa na: <ul style="list-style-type: none"> - właściwe stosowanie zaleceń zawartych w opinii / orzeczeniu; - korzystanie w procesie nauczania i wychowania z informacji przekazywanych przez rodziców, specjalistów, pedagoga 	<p>wrzesień 2017 – czerwiec 2018</p>	<p>Wychowawcy klas pedagog</p>

Instytucje i organizacje wspierające działalność szkoły:

Policja, prokuratura, Straż Miejska, PPP, PZP, MOPS, ROPS, MOEN, KPCEN, Służby Maltańskie, Biblioteka Pedagogiczna, kluby sportowe, ZHP, Urząd Miasta, Rada Rodziców, Rada Osiedla

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

W roku szkolnym 2017/2018 ewaluacji zostaną poddane następujące obszary

- 1) Relacje uczeń – nauczyciel,
- 2) Bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

RAMOWE PROGRAMY NAUCZANIA DOSTOSOWANE DO POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH. – zał. 3

Przykładowe ZAGADNIENIA DO REALIZACJI NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH (szczegółowy harmonogram tematów realizowanych na godzinach wychowawczych znajduje się w teczce każdego wychowawcy):

1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, regulaminami szkolnymi i przepisami BHP.
2. Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Kartą Praw Człowieka, przestrzeganie praw człowieka i ucznia w szkole.
3. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.
4. Odpowiedzialność i wartości z nią zintegrowane.
5. Opracowanie i zapoznanie z harmonogramem wycieczek.
6. Profilaktyka uzależnień (narkotyki, palenie papierosów i e-papierosów, picie alkoholu, dopalacze).
7. Umiejętności komunikowania się i korzystania z nowoczesnych źródeł informacji .
8. Cyberprzemoc i zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, portali społecznościowych i urządzeń mobilnych.
9. Sposoby przeciwstawiania się agresji – jestem asertywny, nie agresywny.
10. Wspólne opracowanie klasowego savoir – vivre’u.
11. Metody rozwiązywania sytuacji konfliktowych (negocjacje, mediacje).
12. Istota godności człowieka, jej podstawy, rodzaje, zagrożenia.
13. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do i ze szkoły .
14. Tworzenie przyjaznej atmosfery i budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
15. Choroby cywilizacyjne - HIV, AIDS, nowotwory i inne.
16. Doradztwo edukacyjno-zawodowe.
17. Uroczystości państwowe, lokalne i szkolne.
18. Bezpieczne ferie i wakacje.
19. Promocja zdrowego stylu życia (zasady zdrowego odżywiania, zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia, otyłość, rola higieny w okresie dojrzewania).

Rada Pedagogiczna zaopiniowała pozytywnie program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2017/2018 i przyjęła do realizacji z dniem zatwierdzenia przez Radę Rodziców 30.09.2017r.

Przewodniczący Rady Rodziców

Grażyna Imbiorowicz

Dyrektor Szkoły

mgr inż. Leszek Sobieraj

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

Jakub Kornecki – SP 40

Natalia Garstka – G 31

Aleksandra Tomasiewicz – XII LO

Źródła:

- 1) Portal Oświatowy
- 2) www.ore.edu.pl
- 3) Materiały szkoleniowe konferencja_2017-18, Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej
- 4) www.zsp2.legionowo.pl/.../program.../2017.../program_wychowawczo_profilaktyczn...
- 5) <http://www.zs24.org.pl/>