

Program Wychowawczy
Zespołu Szkół nr 24
im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy

2016-2019

Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki tworzy się w celu:

- 1) określenia priorytetów w wychowywaniu dzieci i młodzieży, uwzględniających opinie nauczycieli, uczniów, rodziców i środowiska lokalnego;
- 2) wskazania pożądanego wzoru ucznia-absolwenta szkoły,
- 3) umożliwienia koordynacji oddziaływań wychowawczych;
- 4) wskazania form oddziaływań wychowawczych podejmowanych przez szkołę i instytucje współpracujące z nią w procesie wychowywania dzieci i młodzieży.

§ 1

Inicjowanie zachowań wychowawczych następuje poprzez:

- 5) aktywną działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego;
- 6) stosowanie grupowych i zespołowych form pracy na zajęciach edukacyjnych;
- 7) organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych;
- 8) prezentację projektów realizowanych przez uczniów, w tym realizację projektów edukacyjnych w gimnazjum;
- 9) uczestnictwo w imprezach kulturalnych (kino, teatr, wystawy, itp.);
- 10) pracę w kołach zainteresowań;
- 11) współpracę z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi, lokalnymi;
- 12) udział w różnych formach wypoczynku i rekreacji;

- 13) możliwość prezentowania przez uczniów swoich osiągnięć na forum szkolnym i pozaszkolnym;
- 14) działania promujące osiągnięcia uczniów, nauczycieli, szkoły.

§ 2

W celu wyrównywania szans dzieci i młodzieży, po zdiagnozowaniu potrzeb i w miarę możliwości, szkoła organizuje zajęcia dodatkowe (pozalekcyjne).

- 15) Zajęcia pozalekcyjne odbywają się pod opieką nauczycieli;
- 16) Organizacja tych zajęć odbywa się w oparciu o program zajęć dodatkowych.

Założenia ogólne programu wychowawczego

Nasza szkoła, mówiąc o wychowaniu uczniów, ma na celu ukazywanie określonych wartości życiowych, wyznaczenie granic w zachowaniu, stworzenie środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego.

Pragniemy, aby uczniowie poprzez systematyczną naukę byli dobrze przygotowani do kolejnego etapu edukacji, aby lubili się uczyć rozwijając w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.

Chcemy, aby poznali nieocenioną wartość życia ludzkiego i szanowali godność każdego człowieka, byli tolerancyjni i otwarci na dialog w konfliktowych sytuacjach.

Uważamy, że rozwijanie sprawności fizycznej przyczyni się do większej aktywności uczniów i poprawi ich kondycję zdrowotną.

Cenimy wychowanie w duchu poszanowania wartości rodzinnych, regionalnych i narodowych. Respektujemy chrześcijański system wartości i przyjmujemy uniwersalne zasady etyki.

Zakładamy, iż absolwent naszej szkoły będzie dobrze przygotowany do wejścia w kolejny etap edukacji.

Program określa ogólne cele i sposób ich realizacji dla całej szkoły. Szczegółowe cele dla każdej klasy określają wychowawcy klasy. Działania wychowawcze modyfikowane będą stosownie do potrzeb uczniów.

Realizujemy określone wartości:

Zdrowie- chcemy, aby uczniowie byli w dobrej kondycji fizycznej i intelektualnej, zależy nam, aby prowadzili zdrowy tryb życia.

Wygląd- określamy pewne standardy dotyczące ubioru na terenie szkoły tak, aby uczniowie byli świadomi, że mogą się dobrze prezentować.

Rozwój- wspieramy uczniów, aby zdobywali wiedzę o świecie i nowe umiejętności do życia w wielokulturowej Europie, pomagamy w samowychowaniu i promowaniu swojej osoby w szkole i środowisku.

Praca- uczy my jak pracować efektywnie i z przyjemnością, uwrażliwiamy na problem wagarów i nieobecności.

Postawa społeczna - zachęcamy do podejmowania działań na rzecz innych, wskazujemy, że pomoc i praca dla dobra innych jest naturalnym działaniem ludzkim, prezentujemy autorytety moralne.

Szacunek- uczy my akceptowania odmienności, tolerancji wobec osób innego wyznania religijnego, szacunku wobec starszych, rodziców i nauczycieli, poszanowania znaków i symboli narodowych oraz religijnych, uczy my szacunku do historii naszego narodu oraz znajomości kultury regionu.

Odpowiedzialność- wskazujemy, że każdy z nas ma wpływ na swoje życie, uczy my zasad podejmowania dojrzałych decyzji, wdrażamy do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

Kultura osobista- propagujemy zasady savoir-vivre'u, dbamy o kulturę języka.

- Dbamy o bezpieczeństwo uczniów. Zapoznajemy ich z dokumentami i wymaganiami prawa szkolnego i cywilnego. Podejmujemy działania profilaktyczne wobec współczesnych zagrożeń.
- Wyjaśniamy zasady szkolnego systemu oceniania. Wspieramy uczniów w samo poznawaniu, w organizowaniu czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek. Uczymy motywacji i wskazujemy metody uczenia się. Troszczymy się o to, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej.
- Uczymy, że systematyczna, rzetelna praca przynosi efekty. Podajemy przykłady ludzi, którzy odnieśli życiowe sukcesy. Wskazujemy, że warto ulepszać urządzenia, rozwijać swoje umiejętności i poprawiać warunki życia.
- Rozwijamy aktywność i samodzielność uczniów. Rozbudzamy ich zainteresowania. Wychodzimy z założenia, że ludzie z pasją wiodą szczęśliwsze życie, pozbawione nudy, mają możliwość wykazania się swoimi osiągnięciami, nawiązują ciekawe kontakty, poznają świat.

- Pomagamy w rozwijaniu umiejętności społecznych, nawiązywaniu komunikacji, współpracy w zespołach klasowych i w organizacjach szkolnych.
- Dbamy o współpracę z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę w procesie wychowawczym.
- Troszczymy się o porządek, estetykę szkoły i poszanowanie mienia społecznego.
- Dbamy o dobrą atmosferę, aby szkoła była miejscem przyjaznym dla dziecka, rodzica i pracownika.
- W procesie wychowawczym i dydaktycznym prezentujemy sylwetkę Patrona szkoły – Mariana Rejewskiego.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 40 przy Zespole Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy

- Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Identyfikuje się ze swoją ojczyzną.
- Rozróżnia dobro i zło.
- Identyfikuje się z autorytetem.
- Jest empatyczny.
- Rozwija swoje pasje i zainteresowania.
- Jest zakorzeniony w tradycji i dziedzictwie kulturowym.
- Dbą o tradycje szkoły i dobre imię Patrona.
- Szanuje godność własną i cudzą.
- Preferuje zdrowy styl życia.
- Dbą o kulturę języka.
- Postępuje zgodnie z przyjętymi normami.

Model absolwenta Gimnazjum nr 31 przy Zespole Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy

- Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Identyfikuje się ze swoją ojczyzną.
- Rozróżnia dobro i zło.
- Identyfikuje się z autorytetem.
- Jest empatyczny.
- Rozwija swoje pasje i zainteresowania.
- Jest zakorzeniony w tradycji i dziedzictwie kulturowym.
- Dbą o tradycje szkoły i dobre imię Patrona.
- Szanuje godność własną i cudzą.
- Preferuje zdrowy styl życia.
- Dbą o kulturę języka.
- Postępuje zgodnie z przyjętymi normami.
- Posiada pewne przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
- Umie sprecyzować swoje zainteresowania.
- Potrafi dokonywać wyborów zgodnych ze swoimi preferencjami.

- Jest przygotowany do pracy zespołowej i indywidualnej.
- Jest wyposażony w umiejętności samokształcenia.
- Potrafi korzystać z różnych rodzajów gromadzenia i przekazywania informacji.

Model absolwenta XII Liceum Ogólnokształcącego przy Zespole Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy

W swoich działaniach zmierzamy do określonego modelu absolwenta, który powinien:

- Być przygotowanym do zdania egzaminu maturalnego.
- Odkrywać i rozwijać swoje pasje i zainteresowania.
- Być przygotowanym do pracy indywidualnej i zespołowej.
- Posiadać umiejętności samokształcenia.
- Potrafi korzystać z różnych form gromadzenia i przekazywania informacji.
- Posiadać umiejętność podejmowania dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji.
- Identyfikować się ze swoją ojczyzną.
- Rozumieć prawa i obowiązki obywatela w demokratycznym państwie, znać prawa człowieka.
- Posiadać przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
- Znać i doceniać tradycje oraz dziedzictwo kulturowe narodu i regionu.
- Dbać o tradycje szkoły i dobre imię patrona.

- Postępować zgodnie z przyjętymi normami moralnymi.
- Być odpowiedzialnym za siebie i innych.
- Dokonywać wyborów zgodnych ze swoimi preferencjami
- Rozróżniać dobro i zło, być empatycznym.
- Szanować godność własną i cudzą.
- Rozumieć i stosować zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej.
- Preferować zdrowy styl życia wolny od nałogów.
- Dbać o kulturę języka.

W jaki sposób rozpoznajemy, że cele programu wychowawczego są realizowane?

Zdrowie – uczniowie nie opuszczają zajęć dydaktycznych, biorą aktywny udział w zajęciach wf i mają osiągnięcia sportowe, są w dobrej kondycji fizycznej i zdrowotnej.

Wygląd – uczniowie przestrzegają wyznaczonych norm dotyczących stroju (szczególnie ujednolicenie stroju szkolnego), dbają o higienę.

Rozwój – mają zadowalające efekty dydaktyczne, biorą udział w konkursach, wycieczkach włączają się w przygotowywanie imprez szkolnych, są kreatywni, nie opuszczają zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań) chętnie uczą się języków obcych, współpracują z nauczycielami, stosownie do swoich możliwości i uzdolnień.

Praca – uczniowie są świadomi swojego wkładu w naukę, osiągają wysokie wyniki i mają osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, angażują się w działanie na rzecz klasy, szkoły i środowiska, znają i naśladowują autorytety moralne, wiedzą kim był Marian Rejewski – nasz Patron.

Postawa społeczna – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nauce, uczestniczą w zajęciach organizacji szkolnych, angażują się w projekty klasowe, szkolne i na rzecz środowiska, biorą udział w akcjach charytatywnych, w klasach panuje dobra atmosfera, uczniowie potrafią wspólnie pracować i efektywnie rozwiązywać nieporozumienia.

Szacunek – uczniowie zachowują się uprzejmie w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, koleżanek i kolegów, znają zwroty grzecznościowe i stosują je, zachowują się stosownie na uroczystościach szkolnych i środowiskowych, przestrzegają ceremoniału szkolnego, szanują symbole narodowe i religijne.

Odpowiedzialność – uczniowie podejmują rozsądne decyzje, troszczą się o bezpieczeństwo własne i innych, są świadomi wartości i godności życia ludzkiego, dbają o ochronę środowiska naturalnego, znają skutki uzależnień i przemocy wobec innych.

Kultura osobista – uczniowie znają zasady „savoir - vivre”, wyrażają się stosownie, nie używają wulgaryzmów.

Bezpieczeństwo – w szkole przestrzegane są zasady bezpieczeństwa i regulaminów szkolnych.

Motywacja – uczniowie chcą się uczyć, angażują się w działanie na terenie szkoły i poza nią (środowisko), ćwiczą posiadane umiejętności.

Porządek – uczniowie potrafią dbać o czystość miejsc, w których przebywają i potrafią dobrze organizować czas przeznaczony na naukę i przerwy.

Samowychowanie – uczniowie rozumieją swoje przeżycia, problemy związane z okresem dojrzewania, potrafią je zaakceptować i o nich rozmawiać, są asertywni, znają swoje mocne i słabe strony, panują nad emocjami, rozumieją zasadę stawiania sobie wymagań.

Sposoby realizacji:

1. Organizujemy zajęcia wynikające z planu dydaktycznego i zajęcia pozalekcyjne:

- koła przedmiotowe i koła zainteresowań
- zajęcia:
- dydaktyczno – wyrównawcze

- terapeutyczne
- zajęcia sportowe – rekreacyjne
- korekcyjno – kompensacyjne
- logopedyczne

2. Pomagamy uczniom w wyborze prawidłowego zawodu i kierunku dalszego kształcenia poprzez:

- warsztaty zawodoznawcze
- wycieczki do szkół ponadgimnazjalnych
- targi edukacyjne
- badanie predyspozycji zawodowych
- zajęcia lekcji WOS-u

2. Zachęcamy uczniów do angażowania się w imprezy szkolne i środowiskowe.

3. Przygotowujemy koncerty świąteczne.

4. Organizujemy konkursy szkolne, przedmiotowe.

5. Redagujemy z uczniami gazetki szkolne, dbamy o wystrój i estetykę szkoły.

6. Prezentujemy osiągnięcia uczniów.

7. Rozmawiamy o problemach wieku dojrzewania na lekcjach wychowawczych, lekcjach WDŻ, zajęciach terapeutycznych i lekcjach religii.

8. Zachęcamy do pracy w organizacjach szkolnych takich jak: Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu, Szkolny Klub Animalsów.

9. Podejmujemy akcje charytatywne:

- udział w akcji „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
- udział w akcji „Góra Grosza”,
- udział w akcji „Świąteczna Zbiórka Żywności”,

- udział w akcji na rzecz ochrony zwierząt i na okoliczność wypadków losowych,
- udział w akcji „Dziewczynka z zapalkami”.

10. Organizujemy wycieczki i imprezy kulturalne

- wycieczki szkolne i klasowe
- seanse filmowe
- spektakle teatralne, przedstawienia
- akademie i uroczystości szkolne

11. Włączamy uczniów, nauczycieli i rodziców w ubogacanie tradycji klasy i szkoły.

12. Organizujemy akcje na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

13. Organizujemy spotkania z ciekawymi ludźmi, nawiązujemy kontakty z młodzieżą z innych szkół.

14. Współpracujemy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi wychowanie.

15. Podejmujemy działania opiekuńcze i profilaktykę uzależnień.

16. Angażujemy uczniów do współpracy z nauczycielami.

17. Zapewniamy opiekę psychologiczno – pedagogiczną (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych).

18. Promujemy osiągnięcia szkoły w środowisku, mediach i Internecie.

19. Dbamy o integrację środowiska szkolnego.

20. Zachęcamy uczniów do angażowania się w imprezy szkolne i środowiskowe.

21. Analizujemy wyniki nauczania, osiągnięcia uczniów, wyniki egzaminów zewnętrznych.

22. Podejmujemy realizację programu dydaktyczno – wychowawczego o patronie szkoły.

23. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki budynki oraz teren szkolny są objęte monitoringiem wizyjnym. Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły określa program wychowawczy szkoły:

- system monitoringu wizyjnego w ZS nr 24 w Bydgoszczy ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów,
- system monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych,
- dostęp do zapisu w systemie monitoringu posiada Dyrektor lub osoba przez niego upoważniona,
- dyrektor na wniosek wychowawcy, nauczyciela, rodzica lub innego pracownika szkoły, umożliwi odtworzenie obrazu zapisu monitoringu, celem ustalenia przebiegu danego zdarzenia,
- zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły,
- w sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia szkolnego mienia lub innych zachowań nieregularnych zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez: Dyrektora Szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy policji.

Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

1. Kształtowanie u uczniów umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
2. Stwarzanie uczniowi warunków wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
3. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym ich świecie.
4. Uczenie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
5. Kształtowanie umiejętności brania odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Uczenie umiejętności poszukiwania, odkrywania i dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych.
7. Wdrażanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywanych wyborów oraz hierarchizacji wartości.
8. Umożliwienie doskonalenia się.
9. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty: uczniowie – nauczyciele.
10. Nauka prowadzenia dialogu z innymi: kształtowanie umiejętności słuchania i rozumienia poglądów drugich.

Powinności wychowawców klasowych

1. Założenia ogólne:

- Obowiązkiem każdego wychowawcy klasowego jest kompleksowa odpowiedzialność za powierzonych mu uczniów.
- Każdy wychowawca klasowy prowadzi pracę wychowawczą w oparciu o szczegółowy plan pracy wychowawczej z rodzicami.
- Plan pracy wychowawcy klasowego powinien być spójny z Programem Wychowawczym Szkoły (powinien uwzględniać priorytety zawarte w tym programie).
- W sytuacjach szczególnie uzasadnionych wychowawca klasy ma prawo i obowiązek korzystania z pomocy pedagoga szkolnego i innych specjalistycznych placówek wychowawczych.

2. Szczegółowy zakres powinności wychowawcy klasowego:

- identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w szkole;
- diagnozuje potrzeby wychowawcze;
- poznaje sytuację wychowawczą wychowanków;
- poznaje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje uczniów;
- dostrzega i rozwiązuje na bieżąco sytuacje, które spowodowały problemy u ucznia;
- pozostaje w stałym kontakcie z rodzicami, a w sytuacjach szczególnie współpracuje z pedagogiem szkolnym;
- organizuje różnorodne formy spotkań z rodzicami;
- prowadzi teczkę wychowawcy klasowego;
- interesuje się wypełnianiem obowiązków narzuconych na klasę:
- monitoruje obecność na lekcjach,
- czynnie uczestniczy z klasą w apelach i innych uroczystościach szkolnych,
- wywiązuje się z przydzielonych zadań.
- ustala wspólnie z uczniami oceny ze sprawowania wg zasad i skali określonej przez WZO.

Jak sprawdzamy efekty programu wychowawczego?

1. Na zebraniach zespołów klasowych omawiamy pracę w poszczególnych klasach.

2. Wychowawcy opisują sytuację wychowawczą po zakończeniu semestru.
3. Bierzemy pod uwagę opinię rodziców na temat realizacji zamierzonych celów (spotkania Rady Rodziców i wywiadówki).
4. Bierzemy pod uwagę opinię wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły na temat sytuacji wychowawczej gimnazjum, analizowanej podczas Rad Pedagogicznych.
5. Analizujemy dokumentację szkolną, np. dzienniki zajęć dydaktycznych, pedagoga, kół zainteresowań i inne.
6. Przeprowadzamy ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ramowy Program Wychowawczy edukacji wczesnoszkolnej klasy 1-3 SP

| Obszar | Działania na zajęciach edukacyjnych oraz inne formy pracy wychowawczej | Termin | Uwagi |
|--|--|----------|-------|
| Rozwijanie pracowitości i systematyczność (planowanie, systematyczność w uczeniu się, terminowość w wywiązywaniu się z obowiązków. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie uczniów do systematycznej nauki. 2. Stosowanie na zajęciach pracy w grupach, zabaw integrujących i gier zespołowych oraz różnorodnych metod i technik wspomagających proces uczenia się. 3. Udział uczniów w zajęciach rozwijających. 4. Stymulowanie i umożliwianie uczniom podejmowania aktywności. 5. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach. 6. Kształtowanie umiejętności samooceny. 7. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki. 8. Organizowanie dyżurów klasowych. 9. Układanie różnych planów: dnia, tygodnia, imprezy klasowej, wycieczki. | cały rok | |
| Przeciwdziałanie agresji przejawiającej się w różnych formach | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa. 2. Zapoznanie uczniów z regulaminem/zasadami zachowania się. Wdrażanie dzieci do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania. Eliminowanie w wypowiedziach uczniów wulgaryzmów i nawyku przezywania kolegów. 3. Wdrażanie dzieci do przestrzegania norm i reguł zachowania obowiązujących w szkole. Pokazywanie przykładów pokojowego rozwiązywania konfliktów. 4. Wypracowanie zasad regulaminu klasowego. | cały rok | |
| Zapobieganie dyskryminacji jako formy wykluczenia społecznego i nierównego traktowania | <ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja uczniów w zespole klasowym poprzez wzajemne poznanie się. 2. Umocnienie więzi koleżeńskich i poznawanie praw i obowiązków ucznia. 3. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka. 4. Wdrażanie do respektowania norm postępowania w grupie. 5. Uświadomienie, czym jest w życiu miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja. 6. Dzielenie się przeżyciami, radościami, smutkami, pomaganie sobie w codziennym życiu. | | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| Przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym używaniu dopalaczy, narkotyków, alkoholu, papierosów i Internetu (zgodnie z diagnozą i wiekiem grupy wychowawczej). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie zagrożeń czyhających na małoletnich użytkowników Internetu. 2. Zachęcanie uczniów do korzystania ze strony: www.sieciaki.pl 3. Kierowanie uczniów na zajęcia socjoterapeutyczne. Współpraca z BORP-ą. 4. Ukazywanie sposobów właściwego reagowania na propozycje i zachowanie zagrażające zdrowiu i życiu. 5. Rozmowy na temat szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu. Pogadanki pielęgniarki i pedagoga szkolnego. | cały rok | |
| Przeciwdziałanie wagarom i spóźnieniom na zajęcia szkolne. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach. 2. Uświadomienie społecznych skutków wynikających z niepunktualności. 3. Egzekwowanie przynoszenia usprawiedliwień za nieobecności na zajęciach | cały rok | |
| Rozwijanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach społecznych, kulturalnych i towarzyskich ze szczególnych uwzględnieniem miejsc użyteczności publicznej | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy na temat kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i właściwego stroju. Zajęcia dramatyczne pt. „Savoir – vivre”. 2. Przypominanie o stosowaniu zwrotów grzecznościowych. 3. Okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom. | cały rok | |
| Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z Unią Europejską, Ojczyzną i Regionem | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych. 2. Nasza mała ojczyzna- Bydgoszcz. Poznanie historii i tradycji regionu. 3. Udział w apelach okolicznościowych. 4. „Polska w UE” - ciekawostki, informacje. 5. Rozwijanie poczucia więzi narodowej i szacunku do tradycji | Wg. kalendarza świąt cały rok | |
| Kształtowanie aktywnej postawy w środowisku lokalnym, rozwijanie umiejętności pozyskiwania wsparcia społecznego i współpracy ze środowiskiem lokalnym) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych (integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę) <ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego, • Dzień Chłopaka, • Ślubowanie i pasowanie na ucznia • „Andrzejki”, • „Mikołajki”, • Koncert Grudniowy • Wigilia klasowa, | Wg. kalendarza imprez | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bal karnawałowy, • Dzień Babci i Dziadka, • Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej, • Dzień Kobiet, • Pierwszy Dzień Wiosny” Mam talent” • Dzień Ziemi • Dzień Matki, • Dzień Dziecka <p>2. Współpraca z lokalnymi instytucjami: straż miejska, policja, Rada Osiedla</p> | | |
| Rozwijanie współpracy z rodzicami ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania wartości szacunku, pracowitości i odpowiedzialności | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców. 2. Pozyskiwanie pomocy rodziców w organizowaniu różnorodnych imprez, prac na rzecz klasy, szkoły. 3. Włączanie rodziców do przygotowań i udziału w wycieczkach, imprezach i uroczystościach klasowych. | cały rok | |
| Obszar pracy wynikający ze specyfiki wieku rozwojowego oraz zespołu klasowego, w tym wspieranie dzieci o szczególnie trudnej sytuacji życiowej | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych. Spotkania z pielęgniarką. 2. Wyrabianie nawyku przestrzegania zasad w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć fizycznych oraz w kontaktach z nieznanymi (ograniczanie zaufania) 3. Współpraca z pedagogiem szkolnym. 4. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. Pogadanki i spotkania z pracownikami Policji i Straży Miejskiej, WORD-u. 5. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w sytuacji trudnej. <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS, BORPA.</p> | cały rok | |
| Oczekiwania rodziców i uczniów odnośnie pracy wychowawczej w danym roku | Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych i niepowodzeń w nauce. | cały rok | |
| Zadania wynikające z koncepcji pracy szkoły i zaleceń MEN i KO | Codziennie głośne czytanie dzieciom przez nauczyciela i rodziców. | cały rok | |

Ramowy Program Wychowawczy klasy 4-6 SP i I-III gimnazjum

| Obszar | Działania | | Uwagi Działania wynikający ze specyfiki klasy | Termin |
|--|---|--|---|--------------------------|
| | Na lekcjach wychowawczych | Inne działania | | |
| Znajomość zasad i regulaminów, Samorządność | Jesteśmy samorządni - wybór samorządu klasowego Zapoznanie z WZO Statut szkoły – jak to się czyta i gdzie go znaleźć? Czy regulaminy są potrzebne? Prawa i obowiązki ucznia Prawa człowieka. Nagroda i kara czym jest sprawiedliwość. Jesteśmy samorządni – co to znaczy | Działalność Samorządu Uczniowskiego Wybory do samorządu Kontrola przestrzegania regulaminów szkolnych | | Wrzesień Cały rok |
| Rozwijanie pracowitości i systematyczność (planowanie, systematyczność w uczeniu się, terminowość w wywiązywaniu się z obowiązków. | Zachowanie asertywne Moje obowiązki Sposoby radzenia sobie z obowiązkami. Planowanie czasu wolnego Každy cel jest do zrealizowania Pokonuje trudności, stawiam sobie cele Metody i techniki uczenia się i zapamiętywania Jak się skutecznie uczyć? Ja jako uczeń – karta samooceny ucznia Czasopochłaniacze Czas mój sprzymierzeniec czy wróg? Moje zainteresowania i plany na przyszłość. Jak spędzam czas wolny Moje hobby Moje sukcesy – podsumowanie pracy w roku szkolnym | Prowadzenie rozmów indywidualnych. Informacja do rodziców o obowiązках młodzieży, wynikających z nauki w szkole. Monitorowanie wypełniania obowiązków szkolnych. | | Cały rok |
| Przeciwdziałanie agresji przejawiającej się w różnych | Co to jest agresja i jak sobie z nią radzić? Rodzaje agresji | Monitorowanie wzajemnych relacji uczniów. | | Cały rok |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| formach | <p>Mój język Jak radzić sobie ze stresem Konflikty – jak je rozwiązywać Sytuacje trudne i ja Negocjacje – nabywanie umiejętności negocjacyjnych Sposoby rozwiązywania konfliktów Techniki relaksacyjne Higiena umysłu Zagrożenia współczesnego świata Przemoc w Internecie</p> | Prowadzenie rozmów indywidualnych. | | |
| Zapobieganie dyskryminacji jako formy wykluczenia społecznego i nierównego traktowania | <p>Zapoznajmy się – co wiemy o sobie „Kręgi otwartości” – budowanie atmosfery zaufania Jak stworzyć zgrany zespół klasowy? Jesteśmy sobie potrzebni – pomagamy sobie w klasie Kształtowanie tolerancji Tolerancja religijna Jak żyje się w naszej klasie? Przeciwdziałanie ksenofobii i rasizmowi Prześladowanie Nękanie, stalking Edukacja międzykulturowa</p> | Prowadzenie rozmów indywidualnych. | | Cały rok |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym używaniu dopalaczy, narkotyków, alkoholu, papierosów i Internetu (zgodnie z diagnozą i wiekiem grupy wychowawczej). Współczesne zagrożenia | <p>Przyczyny i skutki nałogów Choroby spowodowane nadużywaniem środków odurzających Uzależnienie, czy mnie to dotyczy? Zagrożenia wynikające z nałogów Zagrożenia współczesnego świata; Organizowanie czasu wolnego, hobby, radzenie sobie z problemami Skutki zażywania środków odurzających Lekarstwa – ratunek czy trucizna? Kodeks zdrowego internauty Współczesne zagrożenia Radzę sobie w sytuacjach zagrożenia – niebezpieczne zwierzę, wypadek itp Właściwe zachowania w kontaktach z niebezpiecznymi</p> | <p>Pedagogizacja rodziców. Diagnozowanie sytuacji w klasie. Wspólne wyjazdy Udział w imprezach klasowych i szkolnych.</p> <p>Udział w próbnym ewakuacjach i alarmach szkoły Spotkania z Policją i Strażą Miejską</p> | | Cały rok |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------|
| | środkami (niewybuchy, substancje chemiczne) Alarmy w szkole | | | |
| Przeciwdziałanie wagarom i spóźnieniom na zajęcia szkolne. | Zachowanie odpowiedzialne; Sposoby radzenia sobie z obowiązkami. Planowanie własnego czasu. Zagrożenia wynikające z wagarów | Kontrola frekwencji Prowadzenie rozmów indywidualnych. Informacja dla rodziców o obowiązku szkolnym. | | Cały rok |
| Rozwijanie osobowości i samoświadomości | Znam siebie – jakim jestem człowiekiem? Wartości w życiu człowieka Wartości moje, szkoły i mojej rodziny Budowanie poczucia własnej wartości Co to jest godność i jak ją chronić Wyrażanie własnych uczuć Temperament – co to jest i jak go określić. Czy mnie ktoś polubi? – moje wady i zalety Pracuję nad swoim charakterem Kto jest dla mnie autorytetem Jak się porozumiewam z innymi ludźmi? Czy jestem dobrym słuchaczem Jestem człowiekiem myślącym? – ćwiczenia twórczego myślenia Czy potrafię dbać o siebie? Jak media wpływają na nasze postawy? Człowiek – istota społeczna. Czy potrafimy współczuć? Książka a może czasopismo? Kim chcę być – wybieram zawód i szkołę | Prowadzenie rozmów indywidualnych. | | Cały rok |
| Rozwijanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach społecznych, kulturalnych i towarzyskich ze szczególnych uwzględnieniem miejsc użyteczności publicznej | Dobre maniery Jak okazuję szacunek dorosłym? Jestem tolerancyjny, kulturalny Jedzenie i picie to też sztuka Jak się ubierać, gdzie i w czym się pokazywać. Nasze wzajemne relacje. Jak być dobrym kolegą? Lider grupy – style kierowania i umiejętność przewodzenia Co to jest plotka i jak powstaje? | Diagnozowanie sytuacji w klasie. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami oraz z pedagogiem szkolnym. Wywiązywanie się z regul. np.. wycieczek | | Cały rok |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>Grupa rówieśnicza a wiek dorastania; Sztuka przyjaźni Czego oczekują od nas dorośli a czego my od dorosłych? Zasady dobrego zachowania się Zasady pracy w grupie Odpowiadamy za siebie i innych Kiedy możemy pomóc innym Jak skutecznie odmawiać. Kieszonkowe – jak wydawać mądrze Co to jest subkultura</p> | | | |
| <p>Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z Unią Europejską, Ojczyzną i Regionem</p> | <p>UE – co to takiego Zasady uczestnictwa w UE Symbole narodowe i moja postawa Najciekawsze miejsca w moim kraju Problemy ochrony środowiska Tradycja co to takiego? Jak mogę być patriotą we własnym domu Historia i zabytki mojej okolicy Ciekawi ludzie z mojej okolicy Ciekawe miejsca przyrodnicze gminy, powiatu województwa Moja dzielnica i potrzeby jej mieszkańców Patron mojej szkoły</p> | <p>Uczestniczenie w apelach, obchodach świąt itp. Wycieczki szkolne turystyczno - krajoznawcze</p> | | <p>Wg kalendarza za świąt Cały rok</p> |
| <p>Kształtowanie aktywnej postawy w środowisku lokalnym, rozwijanie umiejętności pozyskiwania wsparcia społecznego i współpracy ze środowiskiem lokalnym)</p> | <p>Czy jesteśmy kreatywni? Sposoby postępowania – aktywność społeczna. Wspólnie działamy i wspólnie odpowiadamy za nasze działanie. Jak widzę moją szkołę – co można ulepszyć Czy mój dom jest ekologiczny? Segreguję śmieci</p> | <p>Systematyczne diagnozowanie sytuacji w klasie. Rozmowy indywidualne. Rozmowy z rodzicami. Spotkanie - pedagogiem</p> | | <p>Cały rok</p> |
| <p>Obszar pracy wynikający ze specyfiki wieku rozwojowego oraz zespołu klasowego, w tym wspieranie dzieci o szczególnie trudnej</p> | <p>Jak dbać o higienę osobistą Wiem co jem. Świadomie wybieram przekąski Zdrowy tryb życia. Odpowiedzialność za własne decyzje i wybory; Środki zapobiegania ciąży;</p> | <p>Pedagogizacja rodziców. Diagnozowanie sytuacji w klasie. Spotkanie z pielęgniarką. Informacja o pomocy dla dzieci Organizowanie wsparcia i pomocy</p> | | <p>Cały rok Cały rok</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------|
| sytuacji życiowej | Choroby przenoszone drogą płciową Zagrożenia współczesnego świata; Wybieramy przyszłą szkołę i zawód | materialnej dla dzieci o szczególnie trudnej sytuacji życiowej | | |
| Rozwijanie współpracy z rodzicami ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania wartości szacunku, pracowitości i odpowiedzialności | Udział rodziców w zebraniach klasowych i „Drzwiach otwartych”; Udział rodziców w spotkaniach integracyjnych. Praca rodziców w Szkolnej Radzie Rodziców Zapraszanie rodziców na wybrane uroczystości szkolne i klasowe | Rozmowy indywidualne z rodzicami według potrzeb. Prawa i obowiązki rodziców | | Cały rok |
| Oczekiwania rodziców i uczniów odnośnie pracy wychowawczej w danym roku | | W miarę potrzeb i możliwości spełnianie oczekiwań rodziców | | |
| Zadania wynikające z koncepcji pracy szkoły i zaleceń MEN i KO | | | | |

Ramowy Program Wychowawczy dla XII Liceum Ogólnokształcącego

| Obszar | Działania | | Uwagi Działania wynikający ze specyfiki klasy | Termin |
|---|--|---|--|--------------------------|
| | Na lekcjach wychowawczych | Inne działania | | |
| Znajomość zasad i regulaminów, Samorządność | Jesteśmy samorządni - rola, prawa i obowiązki samorządu szkolnego, klasowego. Wybór samorządu klasowego Zapoznanie z WZO Statut szkoły – jak to się czyta i gdzie go znaleźć? Czy regulaminy są potrzebne? Zapoznanie z regulaminami szkolnymi. | Działalność Samorządu Uczniowskiego Wybory do samorządu Kontrola przestrzegania regulaminów szkolnych | | Wrzesień Cały rok |
| Rozwijanie pracowitości i | Moje obowiązki. Jak się uczyć, by uzyskać dobre wyniki w | Prowadzenie rozmów | Spotkanie z | Cały rok |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|-----------------|
| <p>systematyczność (planowanie, systematyczność w uczeniu się, terminowość w wywiązywaniu się z obowiązków.</p> | <p>nauce? – wymiana doświadczeń. Przyczyny niepowodzeń uczniów w nauce. Metody i techniki uczenia się i zapamiętywania. Dlaczego wybrałem klasę mundurową o profilu policyjnym? Zapoznanie uczniów z możliwościami dalszego kształcenia po edukacji w klasie mundurowej o profilu policyjnym. Dalsze kształcenie po liceum i wybór zawodu. Moje zainteresowania i plany na przyszłość. Zapoznanie uczniów z rodzajami szkół wyższych i sposobami zdobycia zawodu, szacunek do pracy i nauki. Co warto wiedzieć o studiach i studiowaniu? Zapoznanie uczniów z rodzajami szkół wyższych i sposobami zdobycia zawodu, szacunek do pracy i nauki. Zapoznanie z regulaminem matur. Prawa i obowiązki maturzysty. Zapoznanie z zasadami Nowej Matury. Pasje uczniów – prezentacje uczniów. Pokonuje trudności, stawiam sobie cele - każdy cel jest do zrealizowania. Już za rok matura! Sposoby radzenia sobie z obowiązkami. Jak się skutecznie uczyć? Czasopochłaniacze. Ja jako uczeń – karta samooceny ucznia. Moje sukcesy – podsumowanie wyników nauczania i zachowania w klasie na I semestr i koniec roku. Omówienie wyników nauczania. Przyczyny niepowodzeń szkolnych</p> | <p>indywidualnych. Organizacja samopomocy kształtowanie umiejętności pokonywania trudności</p> <p>Informacja do rodziców o obowiązkach młodzieży, wynikających z nauki w szkole.</p> <p>Preorientacja zawodowa. Śledzenie bieżących informacji dotyczących możliwości kształcenia.</p> <p>Zorganizowanie pogadanki lub szkolenia dla rodziców mających trudności wychowawcze z dziećmi lub dla rodziców dzieci mających trudności w nauce. Monitorowanie wypełniania obowiązków szkolnych</p> | <p>wychowawcą policyjnym.</p> | |
| <p>Przeciwdziałanie agresji przejawiającej się w różnych formach</p> | <p>Stres szkolny – jak sobie z nim radzić? Co to jest agresja i jak sobie z nią radzić? Przyczyny agresji. Konflikty – jak je rozwiązywać? Byłem świadkiem/ofiarą przemocy... - gdzie mogę to zgłosić? Zagrożenia współczesnego świata. Przemoc w Internecie.</p> | <p>Monitorowanie wzajemnych relacji uczniów. Prowadzenie rozmów indywidualnych. Spotkanie z psychologiem. Czy czujesz się bezpieczny w szkole? – ankieta wśród uczniów</p> | | <p>Cały rok</p> |
| <p>Zapobieganie dyskryminacji jako formy wykluczenia społecznego i</p> | <p>Zapoznajmy się – co wiemy o sobie. Jak stworzyć zgrany zespół klasowy?</p> | <p>Prowadzenie rozmów indywidualnych.</p> | | <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------|
| nierównego traktowania | Jesteśmy sobie potrzebni – pomagamy sobie w klasie. Mowa nienawiści jako forma dyskryminacji, obrażania, nawoływania do nienawiści lub przemocy ze względu na czyjąś tożsamość, np. narodową, etniczną, religijną, społeczną, seksualną, płciową, cechy wrodzone lub nabyte. Kształtowanie tolerancji. Tolerancja religijna. Jak żyje się w naszej klasie? | Adaptacja uczniów w nowej szkole, kształtowanie pozytywnych postaw uczniowskich, zachęcanie klasy do włączania się w życie i pracę szkoły, nawiązanie wzajemnej przyjaźni, szacunku i odpowiedzialności, wzajemne wspieranie się, rozbudzanie pomysłowości do działań klasy i szkoły. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców w celu bliższego poznania zespołu klasowego. | | |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym używaniu dopalaczy, narkotyków, alkoholu, papierosów i Internetu (zgodnie z diagnozą i wiekiem grupy wychowawczej). Współczesne zagrożenia | Uzależnienie, czy mnie to dotyczy? Profilaktyka uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, Internet) zagrożenia wynikające z nałogów. Choroby spowodowane nadużywaniem środków odurzających. Lekarstwa – ratunek czy trucizna? Kodeks zdrowego internauty. Mechanizm działania sekt, sposoby naboru - wakacyjne pułapki i oferty taniego wypoczynku. Alarmy w szkole Radzę sobie w sytuacjach zagrożenia – niebezpieczne zwierzę, wypadek itp Właściwe zachowania w kontaktach z niebezpiecznymi środkami (niewybuchy, substancje chemiczne) Promujemy modę na zdrowy styl życia – problem: anoreksji, bulimii, ortoreksji, itp | Pedagogizacja rodziców. Diagnozowanie sytuacji w klasie. Wspólne wyjazdy Udział w imprezach klasowych i szkolnych. Udział w próbnym ewakuacjach i alarmach szkoły Spotkania z Policją i Strażą Miejską | | Cały rok |
| Przeciwdziałanie wagarom i spóźnieniom na zajęcia szkolne. | Zachowanie odpowiedzialne; Sposoby radzenia sobie z obowiązkami. Planowanie własnego czasu. Zagrożenia wynikające z wagarów | Kontrola frekwencji Prowadzenie rozmów indywidualnych. Informacja dla rodziców o obowiązku szkolnym. | | Cały rok |
| Rozwijanie osobowości i samoświadomości | Jak się porozumiewam z innymi ludźmi? – rodzina, środowisko rówieśnicze. Samodzielność a odpowiedzialność- po co i jak? | Prowadzenie rozmów indywidualnych. | | Cały rok |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>Jak media wpływają na nasze postawy? Pokaż się! - techniki autoprezentacji. Nadzieje i obawy związane z pełnoletnością. Witaj smutku! Jak przeciwdziałać przygnębieniu i apatii i depresji? Człowiek – istota społeczna. Czy potrafimy współczuć? - Komu i dlaczego warto pomagać? – organizacja wyjścia z darami do Domu Dziecka</p> | <p>Zorganizowanie zbiórki darów dla dzieci z Domu Dziecka w Bydgoszczy oraz wizyta z darami w Domu Dziecka.</p> | | |
| <p>Rozwijanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach społecznych, kulturalnych i towarzyskich ze szczególnych uwzględnieniem miejsc użyteczności publicznej</p> | <p>Określamy podstawowe zasady dobrego zachowania w szkole i poza nią – współczesne zasady savoir-vivre. Odpowiadamy za siebie i innych. Odpowiedzialność karna nieletnich – spotkanie z wychowawcą policyjnym.</p> | <p>Diagnozowanie sytuacji w klasie. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami oraz z pedagogiem szkolnym. Wywiązywanie się z regul. np.. wycieczek</p> | | Cały rok |
| <p>Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z Unią Europejską, Ojczyzną i Regionem</p> | <p>Służby mundurowe UE. Tradycja - co to takiego? Symbole narodowe, mundury i moja postawa. Patron mojej szkoły.</p> | <p>Uczestniczenie w apelach, obchodach świąt itp. Wycieczki szkolne turystyczno - krajoznawcze</p> | | <p>Wg kalendarza za świąt</p> <p>Cały rok</p> |
| <p>Kształtowanie aktywnej postawy w środowisku lokalnym, rozwijanie umiejętności pozyskiwania wsparcia społecznego i współpracy ze środowiskiem lokalnym)</p> | <p>Jak widzę moją szkołę – co można ulepszyć? Czy jesteśmy kreatywni? Sposoby postępowania – aktywność społeczna. Wolontariat, organizacje charytatywne – dlaczego warto działać?</p> | <p>Systematyczne diagnozowanie sytuacji w klasie. Rozmowy indywidualne. Rozmowy z rodzicami. Spotkanie - pedagogiem</p> | | Cały rok |
| <p>Obszar pracy wynikający ze specyfiki</p> | <p>Odpowiedzialność za własne decyzje i wybory. Środki zapobiegania ciąży.</p> | <p>Pedagogizacja rodziców. Diagnozowanie sytuacji w klasie.</p> | | Cały rok |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------|
| wieku rozwojowego oraz zespołu klasowego, w tym wspieranie dzieci o szczególnie trudnej sytuacji życiowej | Choroby przenoszone drogą płciową. Zagrożenia współczesnego świata. | Spotkanie z pielęgniarką. Informacja o pomocy dla dzieci Organizowanie wsparcia i pomocy materialnej dla dzieci o szczególnie trudnej sytuacji życiowej | | Cały rok |
| Rozwijanie współpracy z rodzicami ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania wartości szacunku, pracowitości i odpowiedzialności | Udział rodziców w zebraniach klasowych i „Drzwiach otwartych”; Udział rodziców w spotkaniach integracyjnych. Praca rodziców w Szkolnej Radzie Rodziców Zapraszanie rodziców na wybrane uroczystości szkolne i klasowe | Rozmowy indywidualne z rodzicami według potrzeb. Prawa i obowiązki rodziców | | Cały rok |
| Oczekiwania rodziców i uczniów odnośnie pracy wychowawczej w danym roku | | W miarę potrzeb i możliwości spełnianie oczekiwań rodziców | | |
| Zadania wynikające z koncepcji klasy policyjnej. Święta i uroczystości szkolne. | Organizacja lub współorganizacja Mikołajek szkolnych. Zorganizowanie zbiórki darów dla dzieci z Domu Dziecka w Bydgoszczy oraz wizyta z darami w Domu Dziecka. Organizacja Wigilii klasowej. Organizacja biwaku. | | Wizyta w zakładzie poprawczym, pogotowiu opiekuńczym. Wyjście do Głównego Urzędu Statystycznego | |
| Zadania wynikające z koncepcji pracy szkoły i zaleceń MEN i KO | | | | |